

## Einführungsphase

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF1-1	<p><b>Exploring options and opportunities in the world of work</b></p> <p><i>Greenline Transition</i> chapter 5 (Living and working abroad)</p>	<p><b>Arbeit und Welt im Wandel: Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland</b></p>	<p><b>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen</b> und <b>Leseverstehen</b>: unmittelbar erlebte <i>face-to-face</i> Kommunikation; digitalisierte Texte</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</b>: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen)</p> <p><b>Schreiben</b>: <i>e-mails, blogs</i></p> <p><b>SB</b>: (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p>	MKP
EF1 - 2	<p><b>Meeting people - online and offline</b></p> <p><i>Greenline Transition</i> chapter 3 (Growing up with media and stories)</p>	<p><b>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</b></p>	<p><b>FKK/TMK: Leseverstehen</b>: Roman auszüge, ggf. kürzerer Jugendroman (Ganzschrift)</p> <p><b>Schreiben</b>: <i>analysis</i> (Textdeutung/Textsorten-merkmale), kreatives Schreiben</p> <p><b>TMK</b>: Drehbuchauszug (z.B. Verfilmung eines Jugendromans)</p> <p><b>IKK</b>: (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive</p>	Schreiben mit Leseverstehen (integriert)

## Einführungsphase

<p><b>EF 2 - 1</b></p>	<p><b>Getting involved – locally and globally</b></p> <p><i>Greenline Transition</i> chapter 4 (Taking on responsibility)</p>	<p><b>Arbeit und Welt im Wandel: Individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit</b></p>	<p><b>KK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen:</b> Interviews, Reden, <i>songs</i></p> <p><b>Schreiben:</b> Kommentar, Leserbrief <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> Ergebnispräsentationen</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</b></p> <p>sich in unterschiedlichen Rollen in formellen und informellen Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung beteiligen,</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen</p> <p><b>SLK:</b> Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert)</p>
<p><b>EF 2 - 2</b></p>	<p><b>Shaping identities in a diverse society</b></p> <p><i>Greenline Transition</i> chapter 1 + 2 (Finding your identity, living in a diverse society)</p>	<p><b>Medien und Literatur im Wandel: Identitätsbildung in und durch <i>young adult fiction</i></b></p>	<p><b>FKK/TMK:</b></p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen:</b> Stellenanzeigen, Exposé <b>Schreiben:</b> Bewerbungsschreiben, Lebenslauf <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> <i>job interviews</i></p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p>

Einführungsphase

			<p><b>Sprachmittlung:</b> Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen</p> <p><b>SB:</b> Sprachhandeln bedarfsgerecht planen</p> <p><b>SLK:</b> Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen mittels Portfolio/Selbstevaluationsbögen</p>	
--	--	--	--	--