

Schulinternen Lehrplan im Unterrichtsfach Sozialwissenschaften

Beschlossen am 1. Juni 2015

Qualifikationsphase I - Grundkurs

Unterrichtsvorhaben 1	
Wachstum um jeden Preis? – Chancen und Grenzen der Wirtschaftspolitik	
<ul style="list-style-type: none"> • Konjunktur- und Wachstumsschwankungen • Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland • Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung • Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik 	<p>IF4</p> <p>IF4</p> <p>IF4</p> <p>IF4</p>
<p>Die SuS erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie von deren Indikatoren;</p>	<p>SK</p>
<p>beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck;</p>	<p>SK</p>
<p>unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik.</p>	<p>SK</p>
<p>Die SuS beurteilen die Reichweite des Modells des Konjunkturzyklus;</p>	<p>UK</p>
<p>beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen;</p>	<p>UK</p>
<p>beurteilen unterschiedliche Wohlstands- und Wachstumskonzeptionen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung;</p>	<p>UK</p>
<p>beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen;</p>	<p>UK</p>
<p>erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen.</p>	<p>UK</p>
<p>Die SuS erheben aspekt- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge anhand der Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an;</p>	<p>MK2</p>
<p>werten aspektgeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenmaterial, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten und überprüfen deren Gültigkeit und Grenzen im Hinblick auf gewählte Fragestellungen;</p>	<p>MK3</p>
<p>ermitteln in themen- und aspektgeleiteten Analysen die Position und Argumentation fachlicher Texte (Textthema, Intentionen, Thesen, Begründungen, Argumente, Belege, Prämissen, Textlogik, Wertungen, Positionen der Autoren);</p>	<p>MK5</p>
<p>ermitteln Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien (z.B. BIP, Wachstumsmodell u.a.) und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert.</p>	<p>MK11</p>
<p>Die SuS entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an;</p>	<p>HK3</p>
<p>nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer.</p>	<p>HK4</p>
<p><i>ca. 20 Stunden</i></p>	

Unterrichtsvorhaben 2	
Nachfrage oder Angebot – welche Seite sollte die Wirtschaftspolitik stärken?	
<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftspolitische Konzeptionen • Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik <p>Die SuS analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften; unterscheiden die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen; erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen. Die SuS erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz); beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen; erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. Die SuS analysieren sozialwissenschaftlich relevante Szenarien und Texte im Hinblick auf die in ihm wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven; analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. Die SuS entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen.</p>	<p>IF4</p> <p>IF4</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>UK</p> <p>UK</p> <p>UK</p> <p>MK13</p> <p>MK15</p> <p>HK2</p>
<i>ca. 20 Stunden</i>	

Unterrichtsvorhaben 3	
Global Player Deutschland? – Chancen und Grenzen für den „Exportweltmeister“	
<ul style="list-style-type: none"> • Europäischer Binnenmarkt • Wirtschaftsstandort Deutschland • Internationale Wirtschaftsbeziehungen <p>Die SuS erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes; erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts Deutschland mit Blick auf den regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb; analysieren aktuelle internationale Handels- und Finanzbeziehungen im Hinblick auf grundlegende Erscheinungsformen, Abläufe, Akteure und Einflussfaktoren. Die SuS erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen; erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit. Die SuS stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar; ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. Die SuS vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls.</p>	<p>IF5</p> <p>IF7</p> <p>IF7</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>UK</p> <p>UK</p> <p>MK6</p> <p>MK17</p> <p>HK7</p>
<i>ca. 15 Stunden</i>	

Unterrichtsvorhaben 4		
Die Europäische Union – Zukunftsmodell oder Auslaufmodell?		
•	EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen	IF5
•	Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union	IF5
•	Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung	IF5
•	Europäische Integrationsmodelle	IF5
	Die SuS analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen;	SK
	beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU;	SK
	analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU;	SK
	analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen;	SK
	erläutern die Frieden stiftende sowie Freiheiten und Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen Integration nach dem Zweiten Weltkrieg;	SK
	beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses;	SK
	analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen.	SK
	Die SuS bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum);	UK
	erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit;	UK
	beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses;	UK
	bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen;	UK
	bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten der EU-Bürger;	UK
	erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung;	UK
	beurteilen die Vorgehensweise europäischer Akteure im Hinblick auf die Handlungsfähigkeit der EU.	UK
	Die SuS arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus;	MK12
	Die SuS analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit;	MK15
	ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung.	MK17
	Die SuS entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien und führen diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch.	HK6
<i>ca. 25 Stunden</i>		

Unterrichtsvorhaben 5		
Die UN – ineffektiv und überflüssig?		
•	Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik	IF7
•	Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung	IF7
•	Internationale Bedeutung von Menschenrechten in der Politik	IF7
	Die SuS erläutern die Friedensvorstellungen und Konzeptionen unterschiedlicher Ansätze der Konflikt- und Friedensforschung (u.a. der Theorie der strukturellen Gewalt);	SK
	unterscheiden und analysieren beispielbezogen Erscheinungsformen, Ursachen und	SK

<p>Strukturen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege; erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik; erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise der Hauptorgane der UN. Die SuS bewerten unterschiedliche Friedensvorstellungen und Konzeptionen der Konflikt- und Friedensforschung hinsichtlich ihrer Reichweite und Interessengebundenheit; erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen; beurteilen die Struktur der UN an einem Beispiel unter den Kategorien Legitimität und Effektivität; beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen. Die SuS erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren; Die SuS analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven); analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. Die SuS beteiligen sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen.</p>	SK
	SK
	UK
<p>Die SuS erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren;</p>	MK1
<p>Die SuS analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven);</p>	MK4
<p>analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit.</p>	MK15
<p>Die SuS beteiligen sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen.</p>	HK5
ca. 15 Stunden	

Qualifikationsphase II - Grundkurs

Unterrichtsvorhaben 6	
Modernisierung, Individualisierung, Pluralisierung – Neue Spielräume oder neue Zwänge?	
<ul style="list-style-type: none"> <p>Sozialer Wandel Die SuS erläutern aktuell diskutierte Begriffe und Bilder sozialen Wandels sowie eigene Gesellschaftsbilder; beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland auch unter der Perspektive der Realisierung von gleichberechtigten Lebensverlaufsperspektiven für Frauen und Männer; erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen und Theorien sozialer Entstrukturierung. Die SuS beurteilen Tendenzen sozialen Wandels aus der Sicht ihrer zukünftigen sozialen Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer; bewerten die Bedeutung von gesellschaftlichen Entstrukturierungsvorgängen für den ökonomischen Wohlstand und den sozialen Zusammenhalt. Die SuS ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus); identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen; identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität.</p> 	<p>IF6</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>UK</p> <p>UK</p> <p>UK</p> <p>MK18</p> <p>MK14</p> <p>MK16</p>
ca. 20 Stunden	

Unterrichtsvorhaben 7	
Soziale Ungleichheit und soziale Mobilität – passt der Mensch ins Modell?	
Reflexion von Erkenntnisgewinn und Erkenntnisgrenzen der soziologischen Sozialstrukturanalyse anhand der Klassen-, Schichten- und Milieu-Modelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit 	IF6
<ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit 	IF6
Die SuS erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen vertikaler und horizontaler Ungleichheit;	SK
analysieren alltägliche Lebensverhältnisse mit Hilfe der Modelle und Konzepte sozialer Ungleichheit;	SK
analysieren an einem Fallbeispiel mögliche politische und ökonomische Verwendungszusammenhänge soziologischer Forschung.	SK
Die SuS beurteilen die Reichweite von Modellen sozialer Ungleichheit im Hinblick auf die Abbildung von Wirklichkeit und ihren Erklärungswert;	UK
beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung.	UK
Die SuS setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein;	MK10
analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen.	MK19
<i>ca. 15 Stunden</i>	

Unterrichtsvorhaben 8	
Sozialstaat BRD – Auslaufmodell oder Zukunftsmodell?	
<ul style="list-style-type: none"> • Sozialstaatliches Handeln 	IF6
Die SuS erläutern Grundprinzipien staatlicher Sozialpolitik und Sozialgesetzgebung;	SK
analysieren an einem Beispiel sozialstaatliche Handlungskonzepte im Hinblick auf normative und politische Grundlagen, Interessengebundenheit sowie deren Finanzierung.	SK
Die SuS beurteilen unterschiedliche Zugangschancen zu Ressourcen und deren Legitimationen vor dem Hintergrund des Sozialstaatsgebots und des Gebots des Grundgesetzes zur Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse.	UK
Die SuS setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein.	MK9
<i>ca. 15 Stunden</i>	

Unterrichtsvorhaben 9	
Global denken, lokal handeln oder lokal denken, global lenken? – Migration, Klimawandel und Entwicklungspolitik als globale Herausforderungen	
<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung 	IF7
Die SuS analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung).	SK
Die SuS beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen.	UK
Die SuS präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung;	MK7
stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar.	MK8
<i>ca. 15 Stunden</i>	

Qualifikationsphase I - Leistungskurs

Unterrichtsvorhaben 1	
Wachstum um jeden Preis? – Chancen und Grenzen der Wirtschaftspolitik	
<ul style="list-style-type: none"> • Konjunktur- und Wachstumsschwankungen • Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland • Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung • Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik 	<p>IF4</p> <p>IF4</p> <p>IF4</p> <p>IF4</p>
<p>Die SuS erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie deren Indikatoren;</p>	SK
<p>erklären Ursachen von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen auf der Grundlage unterschiedlicher Theorieansätze;</p>	SK
<p>beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck.</p>	SK
<p>Die SuS beurteilen die Reichweite des Modells des Konjunkturzyklus;</p>	UK
<p>erörtern die Reichweite unterschiedlicher konjunkturtheoretischer Ansätze;</p>	UK
<p>beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen;</p>	UK
<p>beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen;</p>	UK
<p>erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen;</p>	UK
<p>erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz).</p>	UK
<p>Die SuS erheben aspekt- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge anhand der Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an;</p>	MK2
<p>werten aspektgeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenmaterial, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten und überprüfen deren Gültigkeit und Grenzen im Hinblick auf gewählte Fragestellungen;</p>	MK3
<p>ermitteln in themen- und aspektgeleiteten Analysen die Position und Argumentation fachlicher Texte (Textthema, Intentionen, Thesen, Begründungen, Argumente, Belege, Prämissen, Textlogik, Wertungen, Positionen der Autoren);</p>	MK5
<p>ermitteln Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien (z.B. BIP, Wachstumsmodell u.a.) und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert;</p>	MK11
<p>ermitteln in themen- und aspektgeleiteten Analysen die Position und Argumentation fachlicher Texte (Textthema, Intentionen, Thesen, Begründungen, Argumente, Belege, Prämissen, Textlogik, Wertungen, Positionen der Autoren.</p>	MK20
<p>Die SuS entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an;</p>	HK3
<p>nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer.</p>	HK4
ca. 25 Stunden	

Unterrichtsvorhaben 2		
Nachfrageorientierte, angebotsorientierte oder alternative Wirtschaftspolitik? – Kontroverse Interventionsmöglichkeiten des Staates		
•	Wirtschaftspolitische Konzeptionen	IF4
•	Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik	IF4
	Die SuS analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Parteien, NGOs, Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften;	SK
	unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik;	SK
	unterscheiden die theoretischen Grundlagen sowie die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen;	SK
	erläutern umweltpolitische Lösungsansätze zur Internalisierung externer Kosten auf der Grundlage des Einsatzes marktkonformer und ordnungspolitischer Instrumente;	SK
	analysieren institutionelle Strukturen im Hinblick auf mikroökonomische und makroökonomische Folgen.	SK
	Die SuS erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz);	UK
	beurteilen unterschiedliche Wachstumskonzeptionen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung und soziale Gerechtigkeit;	UK
	beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen;	UK
	erörtern das Spannungsverhältnis von ökonomischen Zielen und dem Ziel der Sicherung der Qualität des öffentlichen Gutes Umwelt;	UK
	erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik.	UK
	Die SuS analysieren sozialwissenschaftlich relevante Szenarien und Texte im Hinblick auf die in ihm wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven;	MK13
	analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit.	MK15
ca. 25 Stunden		HK müssen in präziser Form noch ergänzt werden

Unterrichtsvorhaben 3		
Ist der Euro noch zu retten? – Wirtschaftskrise und Währungsunion im Europäischen Binnenmarkt		
•	Europäischer Binnenmarkt	IF5
•	Europäische Wirtschafts- und Währungsunion sowie europäische Geldpolitik	IF4
•	Europäische Währung und europäische Integration	IF5
•	Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung	IF5
	Die SuS erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes;	SK
	beschreiben die Grundlagen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion;	SK
	erläutern die Instrumente, Ziele und Möglichkeiten der Geldpolitik der Europäischen Zentralbank und analysieren diese im Spannungsfeld nationaler und supranationaler Anforderungen;	
	erläutern die Handlungsspielräume nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen;	SK
	analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Ansätze zur Lösung aktueller europäischer Krisen;	SK
	analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU.	SK

Die SuS erörtern Vor- und Nachteile einer europäischen Währung für die europäische Integration und Stabilität;	UK
beurteilen die Bedeutung der EZB in nationalen und internationalen Zusammenhängen;	UK
beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses;	UK
erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik.	UK
Die SuS stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar;	MK6
ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung.	MK17
<i>ca. 25 Stunden</i>	<i>HK müssen in präziserer Form noch ergänzt werden</i>

Unterrichtsvorhaben 4	
Die Europäische Union – Zukunftsmodell oder Auslaufmodell?	
• EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen	IF5
• Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union	IF5
• Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung	IF5
• Europäische Integrationsmodelle	IF5
Die SuS analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen;	SK
beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU;	SK
erläutern die Frieden stiftende sowie Freiheiten und Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen Integration nach dem Zweiten Weltkrieg;	SK
beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses;	SK
analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU (s. UV3);	SK
analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen;	SK
beschreiben und erläutern zentrale Beitrittskriterien und Integrationsmodelle für die EU.	SK
Die SuS bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum);	UK
erörtern EU-weite Normierungen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit;	UK
beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses;	UK
beurteilen die Vorgehensweise europäischer Akteure im Hinblick auf die Handlungsfähigkeit der EU;	UK
bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen;	UK
bewerten die Übertragung nationaler Souveränitätsrechte auf EU-Institutionen unter dem Kriterium demokratischer Legitimation;	UK
bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten sowie der Steigerung der Wohlfahrt der EU-Bürger;	UK
bewerten verschiedene Integrationsmodelle für Europa im Hinblick auf deren Realisierbarkeit und dahinter stehende Leitbilder;	UK
erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung.	UK

Die SuS arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus;	MK12
Die SuS analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit;	MK15
ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung.	MK17
<i>ca. 25 Stunden</i>	<i>HK müssen in präziser Form noch ergänzt werden</i>

Unterrichtsvorhaben 5	
Global Player Deutschland? – Chancen und Grenzen für den „Exportweltmeister“	
<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsstandort Deutschland • Internationale Wirtschaftsbeziehungen • Global Governance 	IF7
Die SuS erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts Deutschland im regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb;	SK
analysieren aktuelle internationale Handels- und Finanzbeziehungen im Hinblick auf grundlegende Erscheinungsformen, Abläufe, Akteure und Einflussfaktoren;	SK
erläutern grundlegende Erklärungsansätze internationaler Handelsbeziehungen (u.a. im Hinblick auf die Kontroverse Freihandel versus Protektionismus);	SK
erklären beispielbezogen Ursachen und Wirkungen von ökonomischen Ungleichgewichten zwischen Ländern und Ländergruppen;	SK
erläutern exemplarisch Konzepte und Erscheinungsformen der Global Governance für die zukünftige politische Gestaltung der Globalisierung.	SK
Die SuS erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen;	UK
beurteilen ausgewählte Beispiele globaler Prozesse und deren Auswirkungen im Hinblick auf Interessen- und Machtkonstellationen.	UK
Die SuS ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus);	MK18
identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen;	MK14
identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität.	MK16
<i>ca. 20 Stunden</i>	<i>HK müssen in präziser Form noch ergänzt werden</i>

Unterrichtsvorhaben 6	
Die UN – ineffektiv und überflüssig?	
<ul style="list-style-type: none"> • Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik • Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung • Internationale Bedeutung von Menschenrechten und Demokratie 	IF7
Die SuS erläutern die Friedensvorstellungen und Konzeptionen unterschiedlicher Ansätze der Konflikt- und Friedensforschung (u.a. der Theorie der Strukturellen Gewalt);	SK
unterscheiden und analysieren beispielbezogen Erscheinungsformen, Ursachen und Strukturen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege;	SK
erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik;	SK
erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise der Hauptorgane der UN;	SK
erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse.	SK
Die SuS bewerten unterschiedliche Friedensvorstellungen und Konzeptionen der Konflikt-	UK

<p>und Friedensforschung hinsichtlich ihrer Reichweite und Interessengebundenheit; erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen; beurteilen Ziele, Möglichkeiten und Grenzen der deutschen Außen- und Sicherheitspolitik als Teil von EU und UN;</p> <p>beurteilen die Struktur der UN an einem Beispiel unter den Kategorien Legitimität und Effektivität;</p> <p>beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen;</p> <p>beurteilen ausgewählte Beispiele globaler Prozesse und deren Auswirkungen im Hinblick auf Interessen- und Machtkonstellationen.</p> <p>Die SuS erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren;</p> <p>Die SuS analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven);</p> <p>analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit.</p>	UK
	MK1
	MK14
	MK15
<i>ca. 30 Stunden</i>	<i>HK müssen in präziser Form noch ergänzt werden</i>

Qualifikationsphase II - Leistungskurs

Unterrichtsvorhaben 7	
Modernisierung, Individualisierung, Pluralisierung – führt mehr Freiheit zu mehr Unfreiheit?	
<ul style="list-style-type: none"> <p>Wandel gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen</p> <p>Die SuS erläutern aktuell diskutierte Begriffe und Bilder sozialen Wandels sowie eigene Gesellschaftsbilder;</p> <p>beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland;</p> <p>analysieren kritisch die Rollenerwartungen und Rollenausgestaltungsmöglichkeiten für Mädchen und Jungen sowie Frauen und Männer im Hinblick auf Gleichberechtigung und Selbstverwirklichung sowie eigenverantwortliche Zukunftssicherung beider Geschlechter;</p> <p>analysieren den sozioökonomischen Strukturwandel im Hinblick auf die gewandelte Bedeutung von Wirtschaftssektoren und die Veränderung der Erwerbsarbeitsverhältnisse; erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen und Theorien sozialer Entstrukturierung.</p> <p>Die SuS beurteilen Tendenzen sozialen Wandels aus der Sicht ihrer zukünftigen sozialen Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer;</p> <p>bewerten die Bedeutung von gesellschaftlichen Entstrukturierungsvorgängen für den ökonomischen Wohlstand und den sozialen Zusammenhalt.</p> <p>Die SuS setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein;</p> <p>analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen;</p> <p>analysieren die soziokulturelle Zeit- und Standortgebundenheit des eigenen Denkens, des Denkens Anderer und der eigenen Urteilsbildung.</p> 	<p>IF6</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>SK</p> <p>UK</p> <p>UK</p> <p>MK10</p> <p>MK19</p> <p>MK20</p>
<i>ca. 25 Stunden</i>	<i>HK müssen in präziser Form noch ergänzt werden</i>

Unterrichtsvorhaben 8		
Soziale Ungleichheit und soziale Mobilität – passt der Mensch ins Modell?		
Reflexion von Erkenntnisgewinn und Erkenntnisgrenzen der soziologischen Sozialstrukturanalyse anhand der Klassen-, Schichten- und Milieu-Modelle		
•	Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit	IF6
•	Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit	IF6
	Die SuS unterscheiden Dimensionen sozialer Ungleichheiten und ihre Indikatoren;	SK
	beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland;	SK
	erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen vertikaler und horizontaler Ungleichheit;	SK
	analysieren alltägliche Lebensverhältnisse mit Hilfe der Modelle und Konzepte sozialer Ungleichheit;	SK
	analysieren ökonomische, politische und soziale Verwendungszusammenhänge soziologischer Forschung.	SK
	Die SuS beurteilen die Reichweite von Modellen sozialer Ungleichheit im Hinblick auf die Abbildung von Wirklichkeit und ihren Erklärungswert;	UK
	beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung.	UK
	Die SuS setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein.	MK9
<i>ca. 20 Stunden</i>		<i>HK müssen in präziser Form noch ergänzt werden</i>

Unterrichtsvorhaben 9		
Sozialstaat BRD – Auslaufmodell oder Zukunftsmodell?		
•	Sozialstaatliches Handeln	IF6
	Die SuS analysieren an einem Fallbeispiel sozialpolitische Konzeptionen von Arbeitnehmer- und Arbeitgebervertretungen;	SK
	erläutern Grundprinzipien staatlicher Sozialpolitik und Sozialgesetzgebung;	SK
	analysieren an einem Beispiel sozialstaatliche Handlungskonzepte im Hinblick auf normative und politische Grundlagen, Interessengebundenheit sowie deren Finanzierung.	SK
	Die SuS beurteilen unterschiedliche Zugangschancen zu Ressourcen und deren Legitimationen vor dem Hintergrund des Sozialstaatsgebots und des Gebots des Grundgesetzes zur Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse;	UK
	nehmen zu Kontroversen um sozialstaatliche Interventionen aus verschiedenen gesellschaftlichen Perspektiven Stellung;	UK
	beurteilen Machtkonstellationen und Interessenkonflikte von an der Gestaltung sozialer Prozesse Beteiligter.	UK
	Die SuS erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren;	MK1
	Die SuS analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven);	MK4
	analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit.	MK15
<i>ca. 25 Stunden</i>		<i>HK müssen in präziser Form noch ergänzt werden</i>

Unterrichtsvorhaben 10		
Global denken, lokal handeln oder lokal denken, global lenken? – Migration, Klimawandel und Entwicklungspolitik als globale Herausforderungen		
•	Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung	IF7
	Die SuS analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung);	SK
	erklären beispielbezogen Ursachen und Wirkungen von ökonomischen Ungleichgewichten zwischen Ländern und Ländergruppen.	SK
	Die SuS beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen;	UK
	beurteilen ausgewählte Beispiele globaler Prozesse und deren Auswirkungen im Hinblick auf Interessen- und Machtkonstellationen.	UK
Die SuS präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung;	MK7	
stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar.	MK8	
<i>ca. 30 Stunden</i>		<i>HK müssen in präziser Form noch ergänzt werden</i>